

**Приложение 2 к РПД**  
**Современное состояние и перспективы развития системы образования**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Психология организационно-управленческой**  
**деятельности**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность	Психология организационно-управленческой деятельности
4.	Дисциплина (модуль)	Современное состояние и перспективы развития системы образования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Законодательные и нормативно-правовые документы по развитию современной педагогики и системы образования	УК-1, ОПК-8	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе изучения законодательных и нормативно-правовых документов по развитию современной педагогики и	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Подготовка и выступление с рефератом (докладом), подготовка к занятиям

		обучающихся в процессе изучения законодательных и нормативно-правовых документов по развитию современной педагогики и системы образования	системы образования	средствами преподаваемых учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе изучения законодательных и нормативно-правовых документов по развитию современной педагогики и системы образования	
2. Актуальные вопросы современной педагогической науки и системы образования в Российской Федерации	УК-1, ОПК-8	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использования	Подготовка и выступление с презентацией, подготовка к занятиям

		<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся при изучении актуальных вопросов современной педагогической науки и системы образования в Российской Федерации</p>	<p>учебных предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при изучении актуальных вопросов современной педагогической науки и системы образования в Российской Федерации</p>	<p>возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся при изучении актуальных вопросов современной педагогической науки и системы образования в Российской Федерации</p>	
<p>3. Актуальные вопросы семейного воспитания</p>	<p>УК-1, ОПК-8</p>	<p>образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; задачи</p>	<p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решать задачи воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями</p>	<p>Подготовка и выступление с рефератом (докладом), подготовка к занятиям</p>

		<p>воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся при изучении актуальных вопросов семейного воспитания</p>	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при изучении актуальных вопросов семейного воспитания</p>	<p>образовательных стандартов; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся при изучении актуальных вопросов семейного воспитания</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>4. Образование и здоровье обучающихся на ступени общего образования</p>	<p>УК-1, ОПК-8</p>	<p>образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся при изучении вопросов сохранения здоровья обучающихся на ступени начального общего образования</p>	<p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при изучении вопросов сохранения здоровья обучающихся на ступени начального общего образования</p>	<p>навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального</p>	<p>Подготовка к занятиям, контрольная работа</p>
--	--------------------	--	--	--	--

				самоопределения обучающихся при изучении вопросов сохранения здоровья обучающихся на ступени начального общего образования	
--	--	--	--	--	--

**Шкала оценивания в рамках бально-рейтинговой системы МАГУ:** «2» («неудовлетворительно») - 60 баллов и менее, «3» («удовлетворительно») - 61-80 баллов, «4» («хорошо») - 81-90 баллов, «5» («отлично») - 91-100 баллов.

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Контрольная работа

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- полное соответствие предполагаемым ответам;</li><li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- логика и последовательность рассуждений;</li><li>- с опорой на знания основной и дополнительной литературы, тесное привязывание усвоенных научных положений с практической деятельностью;</li><li>- наличие выводов и обобщений;</li><li>- грамотность оформления</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие предполагаемым ответам;</li><li>- использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- логика (последовательность) рассуждений;</li><li>- увязывание усвоенных знаний с практической деятельностью;</li><li>- наличие выводов и обобщений;</li><li>- элементы неграмотности оформления</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- в основном соответствие предполагаемым ответам;</li><li>- испытывает затруднения в использовании алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- элементы логики и последовательности рассуждений;</li><li>- нет связи усвоенных знаний с практической деятельностью;</li><li>- затруднения в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- неграмотность оформления</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- не соответствие предполагаемым ответам;</li><li>- не использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- отсутствуют логика и последовательность рассуждений;</li><li>- трудности в практическом применении знаний;</li><li>- нет формулировок выводов и обобщений;</li><li>- неграмотность и небрежность оформления</li></ul>

### 4.2. Работа на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.4. Подготовка рефератов (докладов)

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):	Баллы
- информационная достаточность;	0,5
- соответствие материала теме;	0,5
- соответствие материала плану;	0,5
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	1,0

- наличие выраженной собственной позиции;	1,0
- адекватность использованных источников;	0,5
- количество использованных источников (7-10);	0,5
- владение материалом	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.5. Участие в дискуссии

<b>Критерии оценки участия в дискуссии:</b>	<b>Баллы</b>
- теоретический уровень знаний;	0,5
- качество ответов на вопросы;	0,5
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);	0,5
- практическая ценность материала;	0,5
- способность делать выводы;	0,5
- способность отстаивать собственную точку зрения;	0,5
- способность ориентироваться в представленном материале;	0,5
- способность «слышать» оппонента (оппонентов);	0,5
- степень участия в общей дискуссии;	0,5
- грамотность изложения своей позиции	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.6. Выполнение творческого задания

<b>Критерии оценки творческого задания:</b>	<b>Баллы</b>
<b><i>Критерии оценки базовой системы знаний:</i></b>	
– степень понимания учебного материала;	0,5
– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;	0,5
– научность подхода к решению задачи/задания;	0,5
– владение терминологией;	0,5
– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0,5
<b><i>Критерии оценки творческой части:</i></b>	
– оригинальность замысла;	0,5
– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы (преобразование известных способов при решении новой проблемы); новая идея;	
- самостоятельность выполнения	0,5
<b><i>Критерии оценки презентационной части:</i></b>	
– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей, и др.);	0,5
- грамотность оформления	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.7. Ведение глоссария

<b>Критерии оценки ведения глоссария</b>	<b>Баллы</b>
--	--------------

<b>Критерии оценки:</b> - соответствие терминов теме (разделу); - многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; - соответствие оформления требованиям; - работа сдана в срок	
- проработан материал источников; - выбраны главные термины, непонятные слова; - подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий; - критически осмыслены подобранные определения и сделана попытка их модификации (упрощения в плане устранения избыточности и повторений); - работа оформлена и представлена в срок	5
- проработан материал источников; - выбраны главные термины, непонятные слова; - работа оформлена и представлена в срок	3-4
- не проработан материал источников; - выбраны не все главные термины (в малом количестве); - работа не оформлена и представлена не в срок	1-2
<b>Максимальное количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.8. Оценка ответа на зачете

<b>Критерии оценки ответов студентов на экзамене</b>	<b>Баллы</b>
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления; - знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины; - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы	«5» («отлично»)
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; - ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии; - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;	«4» («хорошо»)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</li> </ul> <p>Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;</li> <li>- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;</li> <li>- студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;</li> <li>- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;</li> <li>- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</li> <li>- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</li> <li>- стремление логически определено и последовательно изложить ответ;</li> <li>- студент не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса</li> </ul>	<p>«3» («удовлетворительно»)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;</li> <li>- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;</li> <li>- студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;</li> <li>- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;</li> <li>- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента;</li> <li>- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;</li> <li>- неумение выполнять предусмотренные программой задания</li> </ul>	<p>«2» («неудовлетворительно»)</p>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовые задания для контрольной работы**

#### **1 вариант**

1. Актуальные вопросы современной педагогики, их содержательная характеристика.
2. Противоречия, характерные для современной педагогики.
3. Возможности развития персонального стиля познавательной деятельности в условиях дошкольного этапа обучения.

#### **2 вариант**

1. Актуальные вопросы современного начального образования, их содержательная характеристика.
2. Тенденции развития отечественного образования, обусловленные мировой образовательной практикой.
3. Возможности развития персонального стиля познавательной деятельности в условиях начального этапа обучения.

### **3 вариант**

1. Основные положения законодательных документов сферы образования, направленных на дальнейшее развитие педагогической науки и практики.
2. Усиление воспитательной составляющей в современном образовательном процессе.
3. Семья в условиях модернизации российского общества и образования.

### **4 вариант**

1. Основные положения нормативно-правовых документов сферы образования, направленных на дальнейшее развитие педагогической науки и практики.
2. Актуальность семейного воспитания на современном этапе.
3. Детство в условиях модернизации российского общества и образования.

### **5 вариант**

1. Структурные компоненты системы образования, их характеристика в контексте современных преобразований.
2. Характеристика противоречивости семейного воспитания.
3. Содержание взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

### **6 вариант**

1. Сущность стратегических инициатив развития системы образования в Российской Федерации на ближайшую перспективу.
2. Предшкольное образование как новый уровень образования.
3. Формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

### **7 вариант**

1. Сущность стратегических инициатив развития системы образования в Российской Федерации на отдаленную перспективу.
2. Начальное образование как новый уровень образования.
3. Методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

### **8 вариант**

1. Социальные факторы актуальных вопросов современного начального образования.
2. «Наша новая школа» о задачах развития индивидуальности каждого ребёнка.
3. Взаимодействие образования и здравоохранения в сохранении здоровья обучающихся.

### **9 вариант**

1. Экономические факторы актуальных вопросов современного начального образования.
2. Одарённые дети и работа с ними.
3. Взаимодействие образования и здравоохранения в укреплении здоровья обучающихся.

## **10 вариант**

1. Современное состояние педагогической науки и практики, характерные актуальные вопросы.
2. Понятие персонального стиля познавательной деятельности.
3. Взаимодействие образования и здравоохранения в развитии здоровья обучающихся.

### **5.2. Типовые темы презентаций**

1. Актуальные проблемы современного начального образования.
2. Актуальные вопросы реформирования системы профессионального образования в Российской Федерации.
3. Актуальные вопросы изучения личности ребенка младшего школьного возраста.
4. Актуальные вопросы изучения детского коллектива.
5. Актуальные вопросы учета индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Начальная школа в условия внедрения ФГОС НОО.
7. Противоречия, характерные для современной педагогики.
8. Мировой образовательный процесс и тенденции развития отечественного образования.
9. Плюсы и минусы дошкольного образования.
10. Особенности конструирования содержания образования в контексте идеи персонального стиля познавательной деятельности.
11. Возможности развития персонального стиля познавательной деятельности в условиях начального образования.
12. Презентация собственной модели сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

### **5.3. Типовые темы рефератов (докладов)**

1. Содержательная характеристика актуальных вопросов современной педагогики и начального образования.
2. Начальная школа в условия внедрения ФГОС.
3. Роль законодательных актов в дальнейшем развитии педагогической науки и практики.
4. Структурные компоненты системы образования, их характеристика в контексте современных преобразований.
5. Стратегические инициативы развития системы образования в Российской Федерации.
6. Противоречия, характерные для современной педагогики.
7. Мировой образовательный процесс и тенденции развития отечественного образования.
8. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации.
9. Актуальность семейного воспитания на современном этапе.
10. Характеристика противоречивости семейного воспитания.
11. Актуальность перехода на новую систему оплаты труда в системе образования.
12. Трудности и проблемы, сопутствующие процессу перехода на новую систему оплаты труда в сфере образования.
13. Факторы необходимости перехода на новую систему оплаты труда.
14. Проблемы реформирования общего и профессионального образования в РФ.
15. Современные СМИ о коррупции в сфере образования.
16. Плюсы и минусы дошкольного образования.
17. Одарённые дети и работа с ними.

18. Особенности конструирования содержания образования в контексте идеи персонального стиля познавательной деятельности.

19. Возможности развития персонального стиля познавательной деятельности в условиях начального обучения.

20. Семья и детство в условиях модернизации российского общества и образования.

21. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

22. Анализ практики подготовки и проведения родительских собраний.

23. Пути повышения качества общего и профессионального образования.

24. Пути решения актуальных проблем современного образования на современном этапе.

25. Особенности воспитательной работы в современном образовательном учреждении (организации).

26. Авторская воспитательная система как система, построенная на основе оригинальной концепции.

#### **5.4. Типовые темы дискуссий**

1. Перспективы развития системы образования в Российской Федерации (дошкольного, общего среднего, дополнительного образования детей, коррекционного, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного образования) (по выбору).

2. Методы борьбы с коррупцией в системе образования в Российской Федерации.

3. Технологии борьбы с коррупцией в системе образования в Российской Федерации.

4. Пути сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

#### **5.5 Типовые творческие задания**

1. Постройте модель перспектив развития системы образования в Российской Федерации (дошкольного, общего среднего, дополнительного образования детей, коррекционного, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного образования) – по выбору.

2. Предложите свои методы и технологии борьбы с коррупцией в системе образования в Российской Федерации.

3. Предложите и презентуйте свою модель сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

#### **5.6. Типовые темы глоссария**

1. Законодательные и нормативно-правовые документы по развитию современной педагогики и системы образования.

2. Актуальные вопросы современной педагогической науки и системы образования в Российской Федерации.

3. Актуальные вопросы семейного воспитания.

4. Образование и здоровье обучающихся на ступени начального общего образования.

#### **5.7. Вопросы к зачету/экзамену**

1. Актуальные вопросы современной педагогики и начального образования, их содержательная характеристика.

2. Основные положения законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования, направленных на дальнейшее развитие педагогической науки и практики.
3. Структурные компоненты системы образования, их характеристика в контексте современных преобразований.
4. Сущность стратегических инициатив развития системы образования в Российской Федерации на ближайшую и отдаленную перспективы.
5. Социально-экономические факторы актуальных вопросов современной начальной образования.
6. Современное состояние педагогической науки и практики, характерные актуальные вопросы.
7. Противоречия, характерные для современной педагогики.
8. Тенденции развития отечественного образования, обусловленные мировой образовательной практикой.
9. Усиление воспитательной составляющей в современном образовательном процессе.
10. Актуальность семейного воспитания на современном этапе.
11. Характеристика противоречивости семейного воспитания.
12. Предшкольное и начальное образование как новый уровень образования.
13. «Наша новая школа» о задачах развития индивидуальности каждого ребёнка.
14. Одарённые дети и работа с ними.
15. Понятие персонального стиля познавательной деятельности и возможности его развития в условиях предшкольного и начального этапов обучения.
16. Семья и детство в условиях модернизации российского общества и образования.
17. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
18. Взаимодействие образования и здравоохранения в сохранении, укреплении и развитии здоровья обучающихся.
19. Развитие физической культуры и спорта среди детей и молодежи.
20. Технология подготовки и проведения родительского собрания.
21. Пути повышения качества общего и профессионального образования.
22. Пути решения актуальных проблем современного начального образования.